

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И. Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**«Общеобразовательный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

профиль: технологический

**Чистополь, 2022 г.**

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:

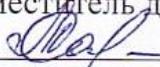
 Р. В. Варламова

Протокол заседания ПЦК

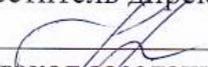
№ 1 от «19» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. №457. Разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции).

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Разработчик:** Ефимова Л.С., преподаватель русского языка и литературы

**Эксперты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы
5. Условия реализации программы учебного предмета
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковедческой, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык направлен на формирование различных видов **компетенций:**

К1- коммуникативной – умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической принадлежности

К2- языковедческой - процесс систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся.

К3- культуроведческой - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

## 1.3. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

данный предмет входит в блок общеобразовательных предметов, изучается на базовом уровне.

#### 1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе: в форме практической подготовки	<b>4</b>
лекционные занятия	<b>56</b>
практические занятия	<b>39</b>
Консультации ( в том числе для индивидуальных проектов)	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>47</b>
В том числе:	
Заучивание наизусть, пересказ, работа со словарем, справочной литературой, выполнение упражнений, заполнение таблиц, подготовка презентаций, составление рассказов, эссе, творческие проекты, исследовательские работы, рефераты, доклады.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета для 1 семестра, экзамена для 2 семестра</b>	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных*

Л<sub>1</sub> патриотизм, уважение к своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л<sub>4</sub> осознание своего места в поликультурном мире, основанного на диалоге культур;

Л<sub>5</sub> готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

Л<sub>6</sub> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

Л<sub>9</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л<sub>11</sub> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек;

Л<sub>15</sub> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### *метапредметных*

М<sub>2</sub> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

М<sub>3</sub> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

М<sub>4</sub> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М<sub>5</sub> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности;  
 М<sub>8</sub> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**предметных**

- П1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  
 П2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
 П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  
 П4- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  
 П5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
 П6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  
 П7- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  
 П8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
 П9- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
 П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифровой среда»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 22	Демонстрирующий способность использования информационных технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР 25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОУП.01 Русский язык

##### **Введение. Язык и культура. Русский язык в современном мире. (1 ч)**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

##### *Основное содержание.*

##### **Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (12 ч)**

##### **Тема 1.1. Понятие о фонеме.**

Понятие о фонеме. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор.

##### **Тема 1.2. Звуки речи.**

##### **Практическое занятие №1 Звуки речи**

Гласные и согласные звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки речи. Обозначение согласных на письме.

##### **Тема 1.3. Орфоэпические нормы**

##### **Практическое занятие №2 Орфоэпические нормы**

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков.

##### **Тема 1.4. Правописание безударных гласных (4 ч)**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-.

##### **Практическое занятие №3 Правописание безударных гласных**

##### **1. Самостоятельная работа:**

Фонетический разбор слов.

##### **Раздел 2. Лексикология и фразеология (18 ч)**

##### **Тема 2.1. Исконно русские и заимствованные слова**

Понятие об исконно русских и заимствованных словах. Старославянизмы. Роль использования слов иноязычного происхождения в художественном тексте.

##### **2. Самостоятельная работа:**

1. Словари русского языка.

##### **Тема 2.2. Архаизмы, историзмы, неологизмы**

##### **Практическое занятие №4 Архаизмы, историзмы, неологизмы**

Исторические аспекты развития литературного языка. Архаизмы и неологизмы. Роль архаизмов и неологизмов в художественном тексте.

##### **3. Самостоятельная работа**

##### **Тема 2.3. Диалектные слова, слова-термины**

Лексический анализ текста, диалектные слова, слова-термины. Работа со словарём.

##### **Тема 2.4. Синонимы, омонимы, антонимы (4 ч)**

Источники пополнения лексики. Изобразительные возможности синонимов, омонимов, антонимов. Контекстуальные синонимы, антонимы

### **Практическое занятие №5 Синонимы, омонимы, антонимы**

#### **3. Самостоятельная работа:**

Подбор словосочетаний, оборотов речи, необходимые для выражения нравственных ценностей.

#### **Тема 2.5. Фразеологизмы.**

#### **Практическое занятие №6 Фразеологизмы**

Идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Работа со словарём.

#### **Самостоятельная работа №4:**

Сочинение - миниатюра с использованием фразеологизмов или художественное изображение фразеологизмов на листе А4

### **Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография (12 ч)**

#### **Тема 3.1. Морфема как значимая часть слова.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.

#### **Самостоятельная работа №5:**

Сообщение о речевой этике.

#### **Тема 3.2. Способы словообразования (4ч)**

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

Употребление приставок и суффиксов. Понятие об этимологии.

#### **Практическое занятие №7 Способы словообразования**

Словообразовательный разбор. Морфемный, словообразовательный анализ слов.

#### **Тема 3.3. Слитные, дефисные и раздельные написания**

Правописание сложных слов. Стилистическое использование различных частей речи и их форм. Морфологический разбор.

#### **Тема 3.4. Приставки При-/пре-**

#### **Практическое занятие №8 Приставки при-/пре-**

Правописание приставок при-/пре-; правописание приставок на з-/с-

#### **Самостоятельная работа №6:**

Сочинение-миниатюра «Здравствуйте, лёгкие звуки первого пушистого снега».

### **Раздел 4. Язык и речь. Функциональные стили речи (24 ч)**

#### **Тема 4.1. Типы речи**

Описание, повествование, рассуждение. Строение текста типа описания, повествования, рассуждения.

#### **Самостоятельная работа №7.**

Устное сочинение – описание какого-либо изделия или интерьера помещения

#### **Тема 4.2. Конспект. Реферат.**

Тематический конспект. Конспект лекции. Реферат. Подготовка к защите реферата.

#### **Самостоятельная работа №8**

Реферат на одну из лингвистических тем.

#### **Тема 4.3. Стили речи. Разговорный стиль.**

#### **Практическое занятие №9 Разговорный стиль**

Функциональные стили речи. Языковые приметы разговорного стиля.

#### **Самостоятельная работа №9:**

Наблюдение над элементами живой народной речи в языке писателей 19 века.

#### **Тема 4.4. Публицистический стиль (4ч)**

Языковые приметы публицистического стиля.

**Практическое занятие № 10** (изложение текста с самостоятельными рассуждениями или сочинение любого типа).

### **Самостоятельная работа №10**

**Тема 4.5. Официально – деловой стиль.**

**Практическое занятие № 11 Официально – деловой стиль**

Оформление деловых бумаг: заявление, объяснительная записка, доверенность.

**Самостоятельная работа №11 Оформление деловых бумаг**

**Тема 4.6. Научный стиль**

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.

**Тема 4.7. Художественный стиль**

**Практическое занятие №12 Язык художественной литературы**

Язык художественной литературы: языковые приметы стиля.

**Самостоятельная работа №12:**

Сочинение, излагающее взгляды и убеждения об ответственности человека перед обществом.

**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (40 ч)**

**Тема 5.1. Чужая речь и способы её передачи (4 ч)**

Предложения с прямой и косвенной речью.

Переложение диалога в косвенную речь

**Практическое занятие №13 Чужая речь и способы её передачи**

**Самостоятельная работа №13**

Сочинение-эссе

**Тема 5.2. Однородные члены предложения**

Понятие однородности. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения

**Самостоятельная работа №14:**

Наблюдение над синтаксисом произведений разных жанров, стилей, анализ.

**Тема 5.3. Обособленное определение.**

Обособление одиночных и распространенных согласованных определений, обособление несогласованных определений

**Самостоятельная работа №15** сочинение о родном крае

**Тема 5.4. Обособление обстоятельств.**

**Практическое занятие №14 Рассказ об экскурсии в виде путевого очерка**

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, а так же выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства.

**Самостоятельная работа №16:**

Написание рассказа об экскурсии в виде путевого очерка

**Тема 5.5. Обособленное приложение и дополнение (4 ч)**

Приложения и их обособление, обособление дополнений.

**Тема 5.6. Вводные слова и предложения.**

**Практическое занятие №15** Создание текста, используя вводные конструкции

Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Использование вводных слов в речи.

**Самостоятельная работа №17:**

Создание текста. Необходимо доказать свою правоту собеседнику, используя вводные конструкции.

**Тема 5.7. Обращения. Междометия.**

Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. Слова предложения да и нет.

**Самостоятельная работа №18** составление рассказа с использованием междометий и обращений

**Тема 5.8. Сложносочинённые предложения (4 ч)**

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

### **Тема 5.9. Сложноподчинённые предложения (4 ч)**

Знаки препинания в СПП с одним придаточным, СПП с несколькими придаточными.

### **Практическое занятие №16 Сложноподчинённые предложения**

Синтаксический разбор сложного предложения.

### **Тема 5.10. Бессоюзные сложные предложения (4 ч)**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Практическое занятие №17 Бессоюзные сложные предложения**

#### **Самостоятельная работа №19:**

Цитаты и знаки препинания при них, составление текста с использованием цитат.

## **Раздел 6. Морфология и орфография (24 ч)**

### **Тема 6.1. Знаменательные части речи (4 ч)**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных имен существительных. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

### **Тема 6.2. Глагол.**

#### **Практическое занятие №18 Глагол**

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.

Употребление форм глагола в речи.

#### **Самостоятельная работа №20:**

Морфологический разбор частей речи

### **Тема 6.3. Причастие.**

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.

#### **Самостоятельная работа №21:**

Синтаксический разбор простого предложения.

### **Тема 6.4. Деепричастие.**

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

#### **Самостоятельная работа №22:**

Устное выступление проблемного характера о нравственном облике современника.

### **Тема 6.5. Наречие. Слова категории состояния**

#### **Практическое занятие № 19 Наречие. Слова категории состояния**

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния и их функции в речи.

#### **Самостоятельная работа №23:**

Повторение выполнения фонетического, морфологического, синтаксического разбора

### **Тема 6.6. Служебные части речи (4 ч)**

Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.

**Экзамен**

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
ОУП.01 Русский язык**

Наименование разделов и тем. 1 курс	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i><b>1 семестр</b></i>				
Введение. Язык и культура. Русский язык в современном мире	<b>УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b> «Введение. Язык и культура. Русский язык в современном мире». Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>10</b>		
Тема 1.1. Понятие о фонеме	Понятие о фонеме. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор.	2		ЛР17
Тема 1.2. Звуки речи.	Практическое занятие №1 Звуки речи Гласные и согласные звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки речи. Обозначение согласных на письме.	2		ЛР5
Тема 1.3. Орфоэпические нормы.	Практическое занятие №2 Орфоэпические нормы	2		ЛР17

	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков.			
Тема 1.4. Правописание безударных гласных	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на 3-/с-.	2		ЛР2
	Практическое занятие №3 Правописание безударных гласных	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №1.	2		
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология.</b>		<b>18</b>		
Тема 2.1. Исконно русские и заимствованные слова.	Понятие об исконно русских и заимствованных словах. Старославянизмы. Роль использования слов иноязычного происхождения в художественном тексте.	2		ЛР17
	Самостоятельная работа №2.	2		
Тема 2.2. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Практическое занятие №4 Архаизмы, историзмы, неологизмы	2		ЛР2
Тема 2.3. Диалектные слова, слова-термины	Диалектные слова, слова-термины. Лексический анализ текста, диалектные слова, слова-термины. Работа со словарём.	2		ЛР2
Тема 2.4. Синонимы, омонимы, антонимы	<b>УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ</b> «Синонимы, омонимы, антонимы». Источники пополнения лексики. Изобразительные возможности синонимов, омонимов, антонимов. Контекстуальные синонимы, антонимы	2		ЛР5
	Практическое занятие №5 Синонимы, омонимы, антонимы	2	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	Самостоятельная работа №3.	2		
Тема 2.5. Фразеологизмы	Практическое занятие №6 Фразеологизмы Идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Работа со словарём.	2		ЛР4
	Самостоятельная работа №4.	2		

<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>12</b>		
Тема 3.1. Морфема как значимая часть слова.	Морфема как значимая часть слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2		ЛР4
	Самостоятельная работа №5.	2		
Тема 3.2. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок и суффиксов. Понятие об этимологии.	2		ЛР2
	Практическое занятие №7 Способы словообразования Словообразовательный разбор. Морфемный, словообразовательный анализ слов	2		ЛР5
Тема 3.3. Слитные, дефисные и раздельные написания	Правописание сложных слов. Стилистическое использование различных частей речи и их форм. Морфологический разбор.	2		ЛР5
Тема 3.4. Приставки При-/пре-	Практическое занятие №8 Приставки при-/пре- Правописание приставок при-/пре-; правописание приставок на з-/с-	2		ЛР4
	Самостоятельная работа №6.	2		
<b>Раздел 4. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>24</b>		
Тема 4.1. Типы речи.	Описание, повествование, рассуждение. Строение текста типа описания, повествования, рассуждения.	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №7.	2		
Тема 4.2. Конспект. Реферат.	Тематический конспект. Конспект лекции. Реферат. Подготовка к защите реферата.	2		ЛР2
	Самостоятельная работа №8.	2		
Тема 4.3. Стили речи. Разговорный стиль.	Практическое занятие №9 Разговорный стиль Функциональные стили речи. Языковые приметы разговорного стиля.	2		ЛР5

	Самостоятельная работа №9.	2		
Тема 4.4. Публицистический стиль	Языковые приметы публицистического стиля.	2		ЛР2
	Практическое занятие № 10 (изложение текста с самостоятельными рассуждениями или сочинение любого типа).	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №10	2		
Тема 4.5. Официально – деловой стиль.	Практическое занятие № 11 Официально – деловой стиль. Оформление деловых бумаг: заявление, объяснительная записка, доверенность.	2		ЛР4
	Самостоятельная работа №11	2		
Тема 4.6. Научный стиль.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2		ЛР4
	Самостоятельная работа №12 Оформление деловых бумаг	2		
Тема 4.7. Художественный стиль	Практическое занятие №12 Язык художественной литературы Язык художественной литературы: языковые приметы стиля.	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №13.	2		
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>40</b>		
Тема 5.1. Чужая речь и способы её передачи.	Предложения с прямой и косвенной речью. Переложение диалога в косвенную речь	2		ЛР1
	Практическое занятие №13 Чужая речь и способы её передачи	2		ЛР4
	Самостоятельная работа №14.	2		
<i>2 семестр</i>				
Тема 5.2. Однородные члены предложения.	Понятие однородности. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения	2		ЛР2
	Самостоятельная работа №15	2		

Тема 5.3. Обособленное определение.	Обособление одиночных и распространенных согласованных определений, обособление несогласованных определений	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №15	2		ЛР2
Тема 5.4. Обособление обстоятельств	Практическое занятие №14 Рассказ об экскурсии в виде путевого очерка Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, а так же выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства.	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №16	2		
Тема 5.5. Обособленное приложение и дополнение	Приложения и их обособление, обособление дополнений.	2		ЛР5
Тема 5.6. Вводные слова и предложения.	Практическое занятие №15 Создание текста, используя вводные конструкции Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Использование вводных слов в речи.	2	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	Самостоятельная работа №17.	2		
Тема 5.7. Обращения. Междометия.	Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. Слова предложения да и нет.	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №18	2		ЛР4
Тема 5.8. Сложносочинённые предложения.	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	4		ЛР5
Тема 5.9. Сложноподчинённые предложения.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным, СПП с несколькими придаточными.	2		ЛР2

	Практическое занятие №16 Сложноподчинённые предложения Синтаксический разбор сложного предложения.	2		ЛР4
	Самостоятельная работа №19	2		
Тема 5.10. Бессоюзные сложные предложения.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		ЛР2
	Практическое занятие №17 Бессоюзные сложные предложения	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №19	2		
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>		<b>24</b>		
Тема 6.1. Знаменательные части речи	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных имен существительных. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	4		ЛР5
Тема 6.2. Глагол.	Практическое занятие №18 Глагол Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Употребление форм глагола в речи.	2	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	Самостоятельная работа №20	2		
Тема 6.3. Причастие.	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.	2		ЛР1
	Самостоятельная работа №21	2		
Тема 6.4. Деепричастие.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	Самостоятельная работа №22	2		
Тема 6.5. Наречие. Слова категории состояния.	Практическое занятие № 19 Наречие. Слова категории состояния	2		ЛР2

	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния и их функции в речи.			
	Самостоятельная работа №23	3		
Тема 6.6. Служебные части речи	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	4		ЛР5
<b>Экзамен</b>				
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>				
1.СМИ и культура речи				
2.Вопросы экологии русского языка				
3.Молодежный сленг в культуре речи				
4.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке				
5.В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»				
6.Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка				
7.А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.				
8.Из истории русского языкознания. Александр Христофорович Востоков				
9.Из истории русского языкознания. Алексей Александрович Шахматов				
10.Из истории русского языкознания. Сергей Иванович Ожегов				
<b>ВСЕГО</b>		<b>142</b>	4	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

##### **Электронные учебники**

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи учебник, 20-е изд., Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
2. Антонова Е.С. Русский язык учебник, (9-е изд.), Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (5-е изд.), Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы Автор(ы): Год издания: 2019 Издательство: Просвещение Количество страниц: 368с.
5. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО / - М.:РГУП, 2020. - 256 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т. М. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2014 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2014 г.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л. А. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2014 г.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.
5. Черняк В.Д. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора, 2011 г.
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.

#### **Интернет-ресурсы**

- www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
- www. rus. 1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)).  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

#### **Преподаватель использует:**

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технологические средства, при помощи которых может осуществляться связь: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>В результате освоения учебной дисциплины</b>	
К1- коммуникативная– умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической принадлежности	Сообщение; устное задание 6.1
К2- языковедческая- процесс систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся.	Работа со словарем, устное задание 6.1
К3- культуроведческая-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.	Сообщение; устное задание 6.1

<b>Результатов:</b>	
П1-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Сообщение; устное задание 6.1
П2– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Фонетический разбор, синтаксический разбор, сочинение; письменное задание 6.3 практическое задание 6.4
П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Работа по тексту; практическое задание 6.4
П4- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	Анализ текста, практическое задание 6.4

основной и второстепенной информации;	
П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Конспект, доклад, реферат; практическое задание 6.2 письменное задание 6.3
П6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Тест, анализ текста; практическое задание 6.2 практическое задание 6.2
П7– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Фонетический разбор, тест, объяснительный диктант;
П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Лексический разбор, морфологический разбор, сочинение; практическое задание 6.2 письменное задание 6.3
П9– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Словарный диктант, синтаксический диктант, тест; практическое задание 6.2 письменное задание 6.3
П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Анализ текста, лексический анализ, разбор по составу; практическое задание 6.2 письменное задание 6.3

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- демонстрация осознанности себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- демонстрация проявления активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</li> <li>- принятие традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание приоритетности ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</li> </ul>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к эстетическим ценностям;</li> <li>- овладение основами эстетической культуры</li> </ul>
<p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми;</li> <li>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>-проявление достижений в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</li> </ul>
<p><b>ЛР 20</b> Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям разных народов, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</li> </ul>
<p><b>ЛР 22</b> Демонстрирующий способность использования информационных технологий в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация способности использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>-проявление умений пользоваться профессиональной документацией</li> </ul>
<p><b>ЛР 25</b> Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и</li> </ul>

деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.
---	--